

Musée de la Préhistoire  
37350 Le Grand-Pressigny  
Tél. : 02 47 94 90 20  
grandpressigny@departement-touraine.fr  
www.prehistoiregrandpressigny.fr

**Atelier**  
**« Alimentation des premiers paysans »**  
Public : Cycle 2 (CE2)  
Nombre d'élèves max. par atelier : 28  
Durée : 1h30 à 2h  
Tarif : 4€/élève (droit d'entrée inclus)

## **Présentation de l'atelier**

À partir d'un travail de tri et d'analyse d'objets culinaires et d'aliments, cet atelier a pour objectif de faire comprendre les différents modes de vie entre des hommes du Paléolithique et du Néolithique à travers leurs habitudes alimentaires.

La Préhistoire est principalement découpée en deux périodes : le Paléolithique (âge de la pierre ancienne, c'est-à-dire taillée), suivi du Néolithique (âge de la pierre nouvelle, c'est-à-dire polie). Une grande différence entre ces deux périodes vient de la manière qu'avaient les Hommes de s'alimenter.

Au Paléolithique, les Hommes sont des prédateurs. Ils se nourrissent d'aliments prélevés dans la nature par la chasse, la pêche, le charognage, la collecte et la cueillette.

Au Néolithique, les Hommes deviennent les producteurs de leur nourriture, grâce à l'agriculture et l'élevage.

## **Déroulement de l'activité**

- Une visite de 30 minutes (à 1h). La visite guidée est en rapport avec l'atelier. Les élèves sont sensibilisés au thème du passage de la vie de chasseurs nomades à celle de paysans sédentaires durant la période Néolithique.

- Atelier : 1 heure

Les élèves observent des aliments, des animaux et des fac-similés d'objets compatibles avec le Paléolithique ou le Néolithique, puis ils les classent par période en essayant d'identifier les objets ou les aliments communs et quelques intrus.

L'objectif est de leur faire découvrir les importantes transformations de la vie quotidienne des humains, de leurs ressources alimentaires, de leurs outils et de l'environnement lors du passage au Néolithique.

Pour conclure, les élèves expérimentent la mouture de grains de blé sur des meules en pierre, comme au Néolithique.

- Les élèves repartent avec leur fiche dressée lors de l'atelier.

## Les objectifs pédagogiques de l'atelier

### • Socle commun

L'atelier donne la possibilité de travailler ou d'évaluer différentes compétences du socle commun :

- **Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer** : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. Dans cet atelier, les élèves se familiarisent avec un langage technique spécifique autour de l'alimentation et des gestes qui l'accompagnent au Néolithique.

- **Domaine 2. Les méthodes et les outils pour apprendre** : atelier collaboratif. Les élèves, répartis en groupe, doivent montrer leur capacité à coopérer, discuter et débattre afin de différencier l'alimentation des chasseurs nomades et celle des paysans sédentaires.

- **Domaine 5. Les représentations du monde et l'activité humaine** : avoir des repères à l'échelle de la longue histoire de l'humanité. Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte culturel.

- **Domaine 3. La formation de la personne et du citoyen** : avoir un comportement responsable et respecter les règles de la vie collective. Dans cet atelier, les élèves sont également amenés à faire preuve d'initiative, à s'engager dans un projet collectif et à être autonome dans leur travail.

### • Connaissances et compétences associées

Cet atelier peut être associé à la partie du programme de CE2, « Questionner le monde » qui fait appel à plusieurs disciplines :

- Tout d'abord à l'histoire : Repérer et situer quelques évènements dans le temps long :

- « l'évolution des sociétés à travers des modes de vie ((alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...)) et des techniques à diverses époques. »
- « Repérer des périodes du monde de l'histoire du monde occidental et de la France en particulier, quelques grandes dates et personnages clés. »

L'atelier permet ainsi l'acquisition des repères temporels de la Préhistoire, de comprendre le passage de la vie nomade à la vie sédentaire, de maîtriser un vocabulaire spécifique.

- Puis aux sciences : Connaître les caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité :

- « Relations alimentaires entre les organismes vivants. »

Reconnaître des comportements favorables à sa santé :

- « Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger). »

## **Pistes de préparation transdisciplinaire en classe et prolongement**

L'atelier, adapté au programme de CE2, peut s'accompagner de travaux pluridisciplinaires (français, histoire et sciences)

- L'enseignant peut prolonger la sortie par la lecture et la proposition de travaux d'écriture autour de la Préhistoire.
- Restituer la sortie, le déroulement de l'atelier, à l'oral ou à l'écrit, en utilisant un vocabulaire approprié acquis au cours de l'atelier.
- En sciences, l'atelier s'intègre dans la thématique des comportements favorables à la santé. Un prolongement sur l'usage des autres énergies au Néolithique est envisageable.
- En technologie, (« Explorer les organisations du monde »). L'atelier aborde l'évolution des outils utilisés par les hommes préhistoriques. Un travail comparatif sur la fonction des objets de la vie quotidienne des hommes du Paléolithique et ceux du Néolithique est pertinent.
- En histoire, initiation au temps long. Présentation ou réalisation d'une frise chronologique présentant les différentes inventions techniques et savoir-faire au Néolithique.  
Les changements alimentaires sont liés à l'apparition de l'agriculture et de la sédentarisation. L'enseignant peut proposer un prolongement sur la vie quotidienne et l'évolution de l'habitat.
- Le déplacement vers le musée de la Préhistoire du Grand-Pressigny et sa visite permettent par exemple aux enseignants de travailler sur des problématiques liées au lieu : qu'est-ce qu'un musée / un site patrimonial ?  
Un parcours autonome sur l'histoire du musée est proposé pour les publics scolaires.

## Bibliographie sommaire

### • Présenter la Préhistoire

- Augereau A., Méhée L., Le Néolithique à petits pas, Actes sud junior-INRAP, 2014.
- Bialès C., Corbussi J., Gossart J.-P., Hiéblot A., Lecuyer C., Au temps de la Préhistoire, Coll. Thémalire (ouvrage transversal), Nathan, 2004.
- Gaff J. La Préhistoire, Coll. Questions-Réponses, Nathan, 2014.
- Nespoulet R., Cabry C., Les hommes préhistoriques : des expériences faciles et amusantes, Albin Michel, Coll. Les petits débrouillards 8-12 ans, 2001.
- Swinnen C., La Préhistoire à petits pas, Actes sud junior-INRAP, 2008. Cet ouvrage présente simplement la préhistoire et chaque entrée tente de répondre à des préjugés sur cette période.

### Revues.

Arkéo Junior (éditions Faton). Plusieurs numéros sont consacrés à la Préhistoire et au thème de l'atelier :

- Les hommes de la Préhistoire, n°56, septembre 1999.
- La révolution Néolithique, n° 111, septembre 2004.
- Comment vivait-on au Néolithique ?, n°247, janvier 2017.

### • Sites internet

- <http://www.homo-sapiens.fr>. Ce site consacré à la Préhistoire propose des ressources bibliographiques et pédagogiques à destination des enseignants (<http://ressources-ecole.blogspot.fr> et <http://www.laclassse.fr>).
- <http://www.hominides.com/index.php>. Ce site consacré aux évolutions de l'homme comprend de nombreux dossiers thématiques.
- <http://education.francetv.fr/>. Le site de France TV éducation propose plusieurs vidéos sur le thème du Néolithique.



Fiche pédagogique établie en collaboration avec Fanny Dufour, enseignante missionnée par l'Académie d'Orléans-Tours auprès du service des monuments et musées du Conseil départemental d'Indre-et-Loire